

ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
ФИЛОСОФСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ФИЛОСОФИЯ“

МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА: ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОАНАЛИЗА

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

АНТИЧНА ФИЛОСОФИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Дисциплината цели да запознае студентите с главните направления, школи и философи на античната философска мисъл, с основните философски идеи и проблеми, със закономерностите и тенденциите на развитие на философията в Античността; да формира разбиране за историчност и логичност, умение за критическо и творческо отношение към античното философско наследство; да развие способност за работа върху отделни текстове и цели съчинения на класиците на гръцката философия.

ФИЛОСОФИЯ НА СРЕДНОВЕКОВИЕТО И РЕНЕСАНСА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация:

Дисциплината „Философия на Средновековието и Ренесанса” е включена като задължителна за магистърската програма по „Философия и психоанализа”. Курсът запознава студентите с главните направления и школи на средновековната философска мисъл, с основните ѝ закономерности. *Целта* на курса е да запознае студентите с общото развитие на философската мисъл през Средновековието.

Очаквани резултати: Да се развие разбирането за историчност и логичност, за критическо и творческо отношение към философското наследство, способност за работа върху текстове и съчинения на класиците на средновековната философия. Студентите трябва да придобият знания за теоретичните принципи на средновековната философия и Ренесанса.

УВОД В ПСИХОЛОГИЯТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Курсът съдържа само лекции. На тях се дискутират проблемите: основни понятия в областта на психологията, научни школи и направления в психологията, методология на научните изследвания в областта на психологията, научни методи за анализ на факти и психични явления. Целта е студентите да получат знания за това какво изучава науката психология.

Учебната дисциплина включва в съдържанието си теми: предмет, обект и задачи на науката психология; исторически етапи в развитието на психологията като самостоятелна наука; психика и мозък, психичен образ, психика и адаптация; основни подходи в изучаването на психичните явления (медицински, социален, дейностен, системно-структурен и холистичен подход); класификация на психичните явления: психични процеси, психични състояния и психични качества; теории за структурата на личността; методи и методология на психологичните изследвания.

ФИЗИОЛОГИЧНА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща, изпитна и окончателна оценка в Blackboard

Вид на изпита: писмен изпит/тест

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Дисциплината “Физиологична психология” е задължителна от учебния план на специалност „Философия и психоанализа“. В нея се разглеждат методологията на тази базова дисциплина в системата от знание, необходими за студентите магистри по философия и психоанализа.

В курса се поставя акцент на проблематиката, методологията и методиката на физиологична психология, нейните обекти, субекти и предмети. Разглеждат се възбудимите тъкани и по-специално нервната от ниво неврон до ниво нервна система и мозък.

В процеса на обучение се формират теоретични и практични знания в следните области на невронауките – устройство, функции и пластичност на невронните мрежи, ентерална и автономна нервна система, афектна система, мрежи на вниманието, когнитивни процеси (памет, селекция, езекутивни функции, мониторинг), психоневроендокринни и психоневроимунни процеси, инструментално учене и др.

Курсът на обучение изяснява същността и спецификата на взаимодействията между психика и тяло, както и невъзможността на този етап от развитие на науката да се очертае тясната граница между двете области. Проблемите „психика-тяло“, „език-тяло“, „жива-нежива материя“ и „режими на работа на мозъка-степени на съзнание“ се поставят с всички противоречия на наличните научни факти и модели за човека.

С лекциите се цели студентите да получат основна информация за областите, терминологията и проблемите, свързани с дефинирането и описанието на феномените живот, човешки мозък, психика и Аз.

Съдържанието на курса, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи, целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите и подпомага развитието на собствен мироглед.

В лекционния курс се използва комплексен, общосистемен и парадоксен подход, с анализ и синтез на общото и частното във физиологичната психология като базова дисциплина. У студентите се изгражда критично отношение към разработването и използването на различни психодинамични модели за човека.

В процеса на обучение студентите получават текуща оценка от тестове и задания в уеб базираната система Blackboard за електронно обучение, с което се обективизира оценяването на постиженията.

Учебният курс завършва с писмен изпит - тест, в уеб базираната система Blackboard за електронно обучение, който включва 30 въпроса от предварително зададен конспект.

ОСНОВИ НА ПСИХОАНАЛИЗАТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: В лекциите се засягат най-общите проблеми на психоанализата; Едипов комплекс, защитни механизми, форми на проява на несъзнателното. Отделено е място и на посткласическите теории, особено на теорията за дисонанса на Елиът Арансън и на теорията за емпатията на Шибутани. Най-общо са засегнати и проблеми на наркоманията - специфика на отделните дроги, проява и влияния върху организма и психиката. Основни направления в психологията; философски принципи. ФВНД, основни положения и понятия, наркомании. Фройд: основни понятия и проблеми;

структура на психичното. фази на сексуалността, Едипов комплекс, защитни механизми, неврози, Психоанализата като лечебен метод, асоциално поведение. Фройд: идеи за културно-историческото развитие. А. Адлер: Индивидуална психология; теория за комплексите. К. Юнг: Аналитична психология; теория за архетиповете. Детска психоанализа: Ана Фройд, Мелани Клайн . Неофройдизъм: Херберт Маркузе, Ерих Фром. Социодрама: Джейкъб Морено. Американска школа: В. Райх, Карен Хорн, Ерик Берн. Школата на В. Райх: Валдо Бернаскони. Френска школа: Жак Лакан, Мишел Фуко. Социална психология и психоанализа: Т. Шибутани, Е. Арансън. Постмодернизъм: критика на психоанализата.

Лекциите се провеждат по университетската традиция *ex cathedra*. Извънаудиторната заетост включва самостоятелната работа на студентите с текстовете, подготовка за конференции, студентски издания и изпит. Тя предполага творческо развитие, подготовка на самостоятелни авторски текстове. Разработена е организация на оценяването, включваща писмен изпит и събеседването, комплексни критерии за оценка, условия за допускане до изпит, детайлизирана шестобална система за оценка на знанията.

ФИЛОСОФСКИ ИДЕИ ЗА БИТИЕТО И ПОЗНАНИЕТО

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е да запознае студентите с понятието “Битие” в структурата на метафизичното мислене и със съществуващите метафизични модели на разбирането на “Битието”, които се реконструират чрез логичното концептуализиране на метафизичното мислене. Логическата идея за трансцендентния език на Битието, фундаменталната предикативност на мисленето на Битието, езиковата независимост на битийното мислене от това на съществуването, генезисът на съзнанието когато то се разглежда като самодостатъчно, критиката, която Хайдегер прави от позиция на Битието на псевдофилософското мислене на XX век. Логическата граница на съществуването и нейното конституиране от априорния език на Битието и липсата на иманентен логически критерий за истина в границите на мисленето на съзнанието, както и логическата невъзможност на съществуването да бъде разгледано като конституиращ логически език по истинност.

Лекциите се провеждат по университетската традиция *ex cathedra*. Извънаудиторната заетост включва самостоятелната работа на студентите с текстовете, подготовка за конференции, студентски издания и изпит. Тя предполага творческо развитие, подготовка на самостоятелни авторски текстове. Разработена е организация на оценяването, включваща писмен изпит и събеседването, комплексни критерии за

оценка, условия за допускане до изпит, детайлизирана шестобална система за оценка на знанията.

КРИЗАТА НА САМОСЪЗНАНИЕТО

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Курсът е предназначен за студенти в магистърската степен на Специалност „Философия”, придобили образователно-квалификационната степен „бакалавър” по различни от философията и психологията научни специалности. Той е в тясна връзка с дисциплините: *история на философията, философска антропология, философия на историята, философия на науката, философия на културата, съвременна философия* и др. Основната задача на курса е да покаже иманентния философски път от философията на Просвещението към философските резултати на Фройд. Този път бележи кризата на самосъзнанието и разпада на монистичния дух. Топологията на пътя е строго интерналистка, разбира се, с отчитане на разнопосочните екстерналистки влияния – културни, естественонаучни, религиозни, естетски, нравствени и пр. Затова курсът лекции носи дисциплинарен характер.

Основната задача на курса се постига на лекционен ниво посредством строго специализирани четения върху основните етапи по философския път към Фройд, които начеват с класическата немска философия и някои нейни специфични неklasически решения. Но действителното начало на разпада на самосъзнанието започва в постхегеловата философия. Това е път от принципираното и принципиращото монолитно Аз към разроената до степен на психопатология същност на човека в противоречивото и противоборстващо единство (често единството е разрушено) на То-Аз-Свъръхаз. Споменатите етапи, впрочем конкретни философеми, бележат както саморазрушаването на просвещенската епохалност и абсолютната философия на духа, така и зараждането на редица посткласически теми и проблеми на философията, които в значителна степен съставляват „корпуса“ на съвременната философия, или поне подготвят неговото формиране. Основният въпрос е за прехода от онтологичен и гносеологичен монизъм към онтологичен и гносеологичен плурализъм. Но и за: същността и цената на този плурализъм, и за възможните извращения към които той води.

Съдържание на учебната дисциплина: Философия на Просвещението; Немски идеализъм; Хитростта на разума; Човекът като средство; Религиозната философия на Шлайермахер; Волунтаризмът на Шопенхауер; Протоекзистенциализмът на Киркегор; Материализмът на Фойербах; Политическата философия на Маркс; Философският свят на Достоевски; Философията на Ницше; Свъръх-човекът; Философия безсъзнателното

(Едуард фон Хартман); Философският анархизъм; Философският резултат на Фройд. *Аз vs. То-Аз-Свърхаз*; Психозата като екзистенция.

Лекциите се провеждат по стародавна университетска традиция *ex cathedra*. Извънаудиторната заетост включва самостоятелната работа на студентите с текстовете, подготовка за конференции, студентски издания и изпит. Тя предполага творческо развитие, подготовка на самостоятелни авторски текстове. Разработена е организация на оценяването, включваща типика на писмения изпит и събеседването (само при нужда), комплексни критерии за оценка, начини за набиране на кредити, условия за допускане до изпит, възможност за освобождаване от изпит, детайлизирана шестобална система за оценка на знанията.

СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра "Философия", Философски факултет

Анотация: Курсът съдържа само лекции. Целта е студентите да получат информация, относно типологията и характера на човешките отношения в социума, съдържанието на процесите на взаимодействие между хората; структурата на социалното поведение на личността и факторите, обосноваващи това. Разглеждат се характеристиките на груповото поведение, ролевите позиции и стереотипи в поведението на хората. Усвояването на основните знания по дисциплината "Социална психология" помагат за по-задълбоченото разбиране социалното поведение на личността.

Учебната дисциплина включва в съдържанието си теми: предмет, обект и задачи на социалната психология като наука; личността като социална категория; поведението като социална категория; идеи на бихевиоризма за социалното поведение на личността; идеи на психодинамичното направление за социалната активност на личността; гешалт-психологията за социалното поведение; хуманистичната психология за поведението на личността; съвременни аспекти на социокултурната психология; ефекти на социалната перцепция; когнитивни и афективни теории за социалното поведение на личността; социална група, типове групи; поведение на личността в групата; лидерство, социално лидерство; организирани и неорганизиран общности, взаимоотношения лидер – тълпа; поведение на масите в екстремални ситуации.

КЛИНИЧНА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е студентите да усвоят базисни за клиничната психология понятия; да придобият определен обем теоретични знания за основните когнитивни и личностни промени, настъпващи при най-често срещаните психични и соматични заболявания; да формират определен обем теоретични знания за ролята на семейството за появата у неговите членове на психични и психосоматични разстройства; теоретично да се запознаят с основни психодиагностични техники за изследване на нарушенията в основните психични сфери; да придобият конкретни практически умения за прилагането на основните психодиагностични техники, използвани в клиничната психология, чрез самоизследване и работа на терен.

Учебното съдържание е структурирано в следните модули: 1) Научен статут на клиничната психология. Методи за изследване в клиничната психология; 2) Психологични феномени и патопсихологични синдроми при психични заболявания; 3) Психология на болния – психично реагиране на болестта и психични особености на болните с различни соматични заболявания; 4) Семейна клинична психология.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като в допълнение се използват компютърни програми и мултимедия. Самостоятелната, извънаудиторна подготовка предвижда провеждане на патопсихологично когнитивно и/или личностно оценяване и разработване на тема/и с теоретична насоченост по проблеми в сферата на клиничната психология.

Окончателната оценка по дисциплината се формира на базата на оценката от контролирания текущ контрол на извънаудиторната подготовка и оценката от семестриалния изпит, който представлява писмена разработка на теоретичен въпрос от предварително зададен конспект.

СЪВРЕМЕННА ПСИХОАНАЛИЗА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: В курса са включени основните “разклонения” на класическата Психоанализа: американската школа, френската школа, швейцарска школа и постмодерна Психоанализа.

Целта на обучението е да даде на студентите основни знания за понятията, проблемите и изследвани от съвременните направления в Психоанализата. След завършване на лекционния курс студентите трябва да изградят теоретическа представа за

психологическите проблеми и начините, по които се решават от съвременните психоаналитични практики.

ФИЛОСОФСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Курсът „Философска антропология и психоанализа“ запознава студентите с философския контекст на зараждането и развитието на психоанализата през 19 и 20 век, както и с влиянието на идеите на психоанализата на Фройд, Юнг, Лакан върху осмислянето на човешката „ситуация“ и „съществуване“ във философската антропология. Разглеждат се както тематичните връзки между двете направления, така и критиката към психоанализата от страна на екзистенциализма, Франкфуртската школа, херменевтиката, постмодерната философия.

Цел: Да се разбира, че философската антропология и психоанализата са свързани както поради характера на проблемите възникващи пред човека в „модерната епоха“, така и до голяма степен от общия културен и научен контекст, в който се намират от края на 19 и през 20 век. Голяма роля през този период и за философията и за психоанализата изиграват такива науки като биологията, културната антропология, лингвистиката и др.

Очаквани резултати: Постигането на необходимата култура и знания, които да позволяват на студентите ориентация в проблемното поле на идеите за човека от 20 век, както и разбирането им за влиянието върху съвременното мислене

ФИЛОСОФИЯ НА ИСТОРИЯТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Философията на историята поставя проблемите за прогреса и регреса в обществото, за единството на историческия процес и неговото многообразие. В курса са включени, идеите за цикличното развитие на обществото от античността (Хезиод) до наши дни – Сорокин и Тойнби, възгледите, според които историята се развива линейно (Августин, Кант, Хегел), конфликтни теории за историческото развитие (Дарендорф), идеи за “Края на историята” (Фукуяма), провиденциалистически концепции

(Августин, Босюе) и сциентични - отразяващи съвременното ниво на развитие на физиката и космологията за развитието на човечеството в един глобален космологически план. Включени са и някои възгледи на философи с ярки и оригинални решения на проблема за развитието и бъдещето на обществото. Предмет на философия на историята. Основни проблеми. Неокантианска философия на историята. Винделбанд, Рикерт. Феноменология. Хусерл. Херменевтика. Гадамер. Релативизъм в историята. Дилтай, Ирационализъм. Шопенхауер, Киркегор, Ницше. Структурализъм. Леви-Строс, М. Фуко. Антична философия на историята. Хезиод, Платон. Арабска философско-историческа мисъл. Ибн Халдун. Ренесансови идеи за историята. Н. Макиавели. Циклични теории. Дж. Вико, „Залезът на Запада“. О. Шпенглер. Предизвикателствата в историята. А. Тойнби. Провиденционализъм. Августин. Прогресът и регресът в историята. Боден, Кондорсе, Русо. Просвещение. Идеята за историзма. Хердер. Идеята за универсална история. Кант. Свободата в историята. Хегел. Еволюционистки историзъм. Х. Спенсър. Истористички идеи. Ортега-и-Гасет. Фр. Фукуяма. Конфликтни теории за историческото развитие. Дарендорф. Творческата еволюция в историята. А. Бергсон. Християнска философия на историята. Н. Бердяев. Екзистенциализъм. Ясперс Хайдегер, Сартр. Психоаналитични теории за историческото развитие. З. Фройд. Франкфуртска школа. Сциентистки теории за историческото развитие. Критика на историзма. Модернизъм. Хана Аренд. Постмодернизъм. Фр. Лиотар.

ФАРМАКОЛОГИЯ НА ЗАВИСИМОСТИТЕ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща, изпитна и окончателна оценка в Blackboard

Вид на изпита: писмен изпит/тест

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Учебната дисциплина „Фармакология на зависимостите“ въвежда студентите в проблематиката на фармакологичните и наркотични зависимости – фармакодинамика, начин на действие, протичане, първа помощ и др.

Целите на изучавания предмет са да предостави знания за основните термини и теории на фармакодинамиката, токсикологията, превенцията, диагнозата и терапията на зависимостите; да задълбочи разбирането на протичането и развитието на зависимостите, както и адекватните терапевтични подходи; да подобри способностите на студентите за социална подкрепа и предоставяне на адекватна помощ и консултиране на хората, страдащи от зависимости.

Учебната дисциплина е тясно свързана с други дисциплини Биологична психология, Психоанализа, Психосоматика и др. от учебния план на специалността. Курсът на обучение изяснява същността и спецификата на фармакодинамиката – механизми, етапи на протичане, методи за превенция и терапия.

С лекциите се цели студентите да получат основна информация за терминологията и проблемите, свързани с фармакологията на зависимостите.

Съдържанието на курса, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи, целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите и подпомага развитието на собствен стил и подход.

В лекционния курс се използва комплексен, общосистемен и парадоксен подход, с анализ и синтез на общото и частното във фармакологията на зависимостите като избираема дисциплина. У студентите се изгражда критично отношение към разработването и използването на различни фармакологично активни вещества.

В процеса на обучение студентите получават текуща оценка от тестове и задания в уеб базираната система Blackboard за електронно обучение, с което се обективизира оценяването на постиженията.

Учебният курс завършва с писмен изпит – тест, в уеб базираната система Blackboard за електронно обучение, който включва 30 въпроса от предварително зададен конспект.

ПСИХОЛОГИЯ НА КРИМИНАЛНОТО ПОВЕДЕНИЕ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Учебната дисциплина „Психология на криминалното поведение“ се изучава като задължителна дисциплина от учебните планове на магистрите по психоанализа. Тя включва 30 часа лекции и от 45 до 60 часа извънаудиторна заетост за магистри специалисти и неспециалисти.

Курсът по ”Психология на криминалното поведение“ включва следните съдържателни модули: 1) Основни психологически парадигми и криминалното поведение; 2) Психологическите феномени и криминалното поведение.

Целите на учебната дисциплина „Психология на криминалното поведение” са:

- да се запознаят студентите с основните психологически трактовки на криминалното поведение;
- да се формира у студентите подробна представа за психоаналитичната интерпретация на криминалното поведение;
- да се запознаят студентите с ролята на основни интрапсихически феномени в регулацията на криминалното поведение;
- да се изгради у студентите по-диференцирана представа относно подходите и изследванията на ценностно-мотивационната сфера, волевата регулация, психическите състояния, темпераментовите особености и психологическите защити в контекста на криминалното поведение.

Учебната дисциплина „Психология на криминалното поведение” е свързана с дисциплините социална психология, юридическа психология, криминална психология, пенитенциарна психология и криминология.

АНАЛИТИЧНАТА ПСИХОАНАЛИЗА НА ЮНГ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация:

Курсът по „Аналитичната психоанализа на Юнг“ е включен като задължителен в учебната магистърска програма по Философия и психоанализа. Целта на курса е студентите да се запознаят с психоанализата на Карл Густав Юнг.

Учебното съдържание е структурирано в няколко основни модула: Общо представяне на аналитичната психоанализа на Юнг; Архетипи на колективното несъзнавано; Експликация на процеса на индивидуация.

Изпитът по дисциплината обхваща: писмена разработка на теоретичен въпрос от предварително зададен конспект - определя се чрез изтеглен от студента изпитен билет. Критериите, съобразно които се оценява писмената разработка са: пълнота на изложението, точност при интерпретиране на научната фактология, стилистична и терминологична прецизност. Курсът приключва с изпит по конспект в писмена форма.

ПОСТМОДЕРНА ФИЛОСОФИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Курсът „Постмодерна философия” запознава студентите с едно от най-влиятелните направления в най-новата философия. Понятието “постмодерн” се заражда в художествената култура на 20 век, за да обозначи “полисемантичността” на живеенето в модерния свят. То напълно се утвърждава като стил в архитектурата през 40-те и 50-те години, за да достигне пълен разцвет в съвременната “културна индустрия”.

Цел: Да се разбира, че постмодерната философия не е единно течение, но нейните представители отстояват някои общи тези: “ревизия” на метафизиката – тоталността на мета- повествованието не само е остаряла, но може да бъде и опасна, трябва да се поощрява локалността, множествеността, различието, но само там където то е източник

на разкрепостяване, „деконструкцията” на субекта трябва да служи за дистанциране от репресията, за възвръщане към оригиналния език на желанието.

Очаквани резултати: Постигането на висока философска култура, която може да се дистанцира към “илюзиите” на логоцентризма, антропологизма и телеологизма. Постмодерната философия се поражда и поема рисковете на осмислянето от най-новата историческа ситуация на глобалното и виртуалното общество.

НЕВРОПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е студентите да усвоят основни за невропсихологията понятия; да формират базисни знания за мозъчните механизми на висшите психични функции: гнозис, праксис, език, памет и емоции, и техните специфични нарушения при локални корови увреди; да изградят практически умения за диагностициране и диференциране на различните по типология и патофизиологични механизми нарушения на гнозиса, праксиса, езика, паметта и емоциите.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е структурирано в следните модули: 1) Гнозис и агнозии; 2) Праксис и апраксии; 3) Език, реч и афазии; 4) Памет и амнезии; 5) Невропсихология на емоциите.

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като в допълнение се използват компютърни програми и мултимедия. Самостоятелната, извънаудиторна подготовка предвижда провеждане на невропсихологично когнитивно и/или личностно оценяване и разработване на тема/и с теоретична насоченост по проблеми в сферата на невропсихологията.

Окончателната оценка по дисциплината се формира на базата на оценката от контролирания текущ контрол на извънаудиторната подготовка и оценката от семестриалния изпит, който представлява писмена разработка на теоретичен въпрос от предварително зададен конспект.

ПСИХОЛОГИЧНИ ПОРТРЕТИ НА НАСИЛСТВЕНИТЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Учебната дисциплина „Психологически портрети на насилствените правонарушители“ се изучава като задължителна и избираема от учебните планове на магистрите по психоанализа. Тя включва 30 часа лекции и от 45 до 60 часа извънаудиторна заетост за магистри специалисти и неспециалисти.

Курсът по ”Психологическо портретиране на насилствените правонарушители“ включва следните съдържателни модули: 1) Методология и методика; 2) Психологически портрети на отделни категории насилствени правонарушители.

Целите на учебната дисциплина: „Психологическо портретиране на насилствените правонарушители са“:

- да се запознаят студентите с методологията и методиката на психологическото портретиране;
- да се формира у студентите подробна представа за психологическата същност на насилствените правонарушители и тяхното агресивно поведение;
- да се запознаят студентите с ролята на основни структурни компоненти от психологическия портрет на насилствените правонарушители;
- да се изгради у студентите по-диференцирана представа относно ценностно-мотивационната сфера, волевата регулация, психическите състояния, темпераментовите особености и психологическите защити на насилствените правонарушители.

Учебната дисциплина „Психологическо портретиране на насилствените правонарушители“ е свързана с дисциплините социална психология, юридическа психология, криминална психология, пенитенциарна психология и криминология.

ПСИХОАНАЛИЗА НА СУБЛИМАЦИИТЕ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Курсът предлага един психоаналитичен и семиотичен анализ на ярки творби и произведения от история на изкуството, литературни текстове и литературни персонажи. Целта на обучението е да даде на студентите представа за принципите на психоанализата и семиотиката, структуриращи моделите на сублимацията. Семиотика – предмет и задачи. Знак и символ. У. Еко: семиотичното поле. Ю. Лотман: семиотичния механизъм на културата. Ролан Барт: знаково въображение. Същност на сублимацията, като опит за пренасочване на агресивната и сексуална енергия в области позволени от обществото: изкуство, култура, спорт, образование и др. Анализ на средновековното изкуство от гледна точка на възможностите за сублимация и реализация на индивида според религиозните ценности. Възраждане на античните идеали за красота и хармония. Героичният ентузиазъм, жената като обект на желание, сладострастие и възвишеност. Тематизиране на интимността. Ж. Ж. Русо “Изповедите”. Опити за самопознание и самоанализ на забранените желания. Викторианската епоха. Пуританство и лицемерие, целомъдрие и двуличиe. Живот и творчество на О. Уайлд. Творчеството на Киркегор,

Ницше, Шопенхауер, Освалд Шпенглер и Жан Пол Сартр, като обект на психоанализата. Същност на постмодерността като бунт срещу метафизиката и проблематизирането на темите за другия, тялото, грозотата. Разпад на абсолютната рационалност, плурализацията като анархизъм.

ФИЛОСОФИЯ НА ИЗКУСТВОТО

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е да представи изкуството – същност, произход, стилове от гледна точка на философията. Разглежда се изкуството като семиотична система. Анализират се творбите на изкуството като символи, които съдържат дълбок смисъл. Разгледани са най-важните периоди от историята на изкуството: Античност, средновековно изкуство, Ренесанс, Класицизъм, Романтизъм, Модернизъм и Постмодернизъм. Разгледана е вътрешната противоречивост на масовата култура и елитарността, както и ролята на изкуството в социалния и политическия живот, като пропаганда, протест и себеизразяване. Специално място е отделено на българското изкуство и на най-ярките му представители със световно значение.

НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е студентите да усвоят основни понятия в областта на специалната психология и психологията на аномалното развитие; да достигнат ясно разбиране на общото и специфичното в психологичната характеристика на отделните категории деца с нарушения в развитието, на причините, същността и спецификата на феноменологичните прояви и прогнозата на различните форми на развитийна когнитивна патология; да придобият базисни знания относно технологията на провеждане на психологично диагностициране; да формират практически умения, свързани с прилагането на утвърдени методики за диагностициране и диференциране на основните форми на нарушения в развитието; да се запознаят със спецификата на

социалното функциониране на семействата на деца с аномално развитие и в частност, с личностните особености на отделните членове на тези семейства.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекционният курс включва следните три съдържателни модула: 1) Клинико-психологична характеристика на различните категории деца с нарушения в развитието; 2) Диагностика и диференциална диагностика на различните форми на развитийна когнитивна патология; 3) Специфика на личностното и социално функциониране на семействата на деца с нарушения в развитието.

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като в допълнение се използват компютърни програми и мултимедия. Самостоятелната, извънаудиторна подготовка предвижда провеждане на диагностично изследване и разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост в областта на психология на аномалното развитие.

Окончателната оценка по дисциплината се формира на базата на оценката от контролирания текущ контрол на извънаудиторната подготовка и оценката от семестриалния изпит, който представлява писмена разработка на теоретичен въпрос от предварително зададен конспект.

ЛЮБОВТА В ТЕОЛОГИЯТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: I

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Любовта е основна тема на Свещеното писание на Стария и Новия Завет. Посредством любовта се разкрива дълбокият екзистенциален и персоналистичен характер на християнската нравственост, като достоен начин на съществуване. Дисциплината цели едно задълбочено осветляване на любовта в библейския текст, като очертава нейните библейски, свято и богословски измерения и аспекти. Мястото и ролята на любовта в живота на личността, както и нейното нравствено значение. Изграждането на една ясна очертана аксиология, изградена върху богословското разбиране на любовта проявена в автентичната ценностна ориентация на личността. Нейното осъществяване в преодоляването на принципа „да имаш“ и постигането на принципа „да бъдеш“ в началата на християнската любов и достойнството на богообразната човешка личност.

1. Библията и семейството
2. Семейни добродетели според Библията
3. Библейската жена
4. Библейската лирика
5. Образът на жената в Стария Завет
6. Жената в юдейството
7. Недостатъчност на старозаветната любов

8. Принципът на любовта в заключителните книги на Стария Завет
9. Принципът на любовта в историческите и поучителните книги на Стария Завет
10. Иудит - библейската Жана д'Арк
11. Рут и Ноемин - снаха и свекърва
12. Образът на библейската Рахил
13. Бракоразводни практики в старозаветно време
14. Жените в книга „Деяния апостолски“
15. Възхвала на църковния брак в Новия Завет

РЕНЕСАНСОВИ ИДЕИ ЗА ЛЮБОВТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Курсът представя идеи за любовта както в изкуството, така и във философията. Целта е да се задълбочат познанията на студентите в идеите на Ренесанса, който представлява възраждане на античните идеи за красота и хармония и намира израз в изкуството и във философията. В лекциите се засягат предренесансовите идеи за любовта, рицарската любов. Представят се най-общите икономически, социални, научни постижения на Ренесанса. Специално място е отделено за изкуството на Ренесанса, което най-ярко определя новите идеи. Представят се възгледите на Марсилио Фичино, написал „Коментари върху Платоновия „Пир“. В лекциите са включени основните идеи на Английския и Италианския Ренесанс. Изтъкната е корелацията между морала и любовта във философията на Мишел Монтен.

ФИЛОСОФСКА ЛОГИКА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Курсът обхваща 15 лекционни теми, разпределени в 30 академични часа. В хода на лекциите студентите постепенно се запознават с основни и водещи идеи в изследванията по логика. Представен е базисът на логическите теории за елементите и устройството на човешкото мислене. Същевременно се дава обща картина на хода на философските идеи и на евристичните моменти, генерирани новаторски теории и

решения в областта на логиката, тласнали напред теоретичното и научното развитие, включително до наши дни. Курсът е базиран върху традиционната логика, трансценденталната логика, модерната логика. Предвидено е и запознаване на студентите с идеи и проекции, непосредствено свързани с аспекти на изучаването и проблематизирането на мисленето в психоаналитичната теория.

ТИПОВЕ ТЕРАПИИ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: писмен изпит/тест

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Дисциплината “Типове терапии” е избираема от учебния план на специалност „Философия и психоанализа“. В нея се разглеждат различните методологии на терапевтичните подходи – от медицински, поведенчески, психотерапевтичен, психодинамичен и подходите на алтернативната медицина, наричана още холистична.

В курса се поставя акцент на теоретичните модели за човека както и различните модели на заболяванията и здравето. В зависимост от модела, върху който стъпва терапевтът, се избира методологията, методите, техниките, както и целите и задачите на терапевтичното въздействие. Разглеждат се принципите, методите, техниките, целите и задачите на психиатрията, когнитивно-поведенческата, емоционално-поведенческата, соматично-поведенческата терапия, психодинамичните терапии (4те виенски направления), хипнотерапията, алтернативните холистични направления като йога, сугестология, различните видове медитации, религиите, дори кинезитерапията в общ смисъл като терапия чрез движение – гимнастика, динамична медитация, танцово изкуство, евритмия, паневритмия и др.

В процеса на обучение се формират теоретични и практични знания за разбиране на изучаваните терапевтични подходи, както и идея за тяхната ефективност и ефикасност, за да се оцени и сравни всеки един по отношение на повлияване на различни нарушения и заболявания. Формулира се проблемът „терапия-обучение“, който е поставен още в зората на развитието на психодинамиката от Фройд и Адлер и се предлагат различни начини за неговото разрешаване.

У студентите се изгражда критично отношение към разработването и използването на различни терапевтични модели и комплексни терапевтични програми в зависимост от типа нарушение и индивидуалните особености и потребности на всеки човек.

Съдържание на учебната дисциплина: Курсът на обучение изяснява същността и спецификата на различните терапевтични подходи като се дава инструментариум на студентите за тяхното сравняване – нива на ефективност и ефикасност на всяка една терапия за повлияване на различни нарушения и заболявания.

Технология на обучението и оценяване: В лекционния курс се използва комплексен, общосистемен и парадоксен подход, с анализ и синтез на общото и частното в биологичната психология като базова дисциплина.

В процеса на обучение студентите получават текуща оценка от тестове и задания в уеб базираната система Blackboard за електронно обучение, с което се обективизира оценяването на постиженията.

Учебният курс завършва с писмен изпит – тест, в уеб базираната система Blackboard за електронно обучение, който включва 30 въпроса от предварително зададен конспект.

ВОЛУНТАРИЗМЪТ ПРЕЗ XIX ВЕК

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Курсът обхваща 15 теми, разпределени в 30 академични часа. Те изграждат базисните познания върху философските проекции на Волунтаризма през XIX в. към психоанализата в нейния класически вид. Целта е да се задълбочат познанията на студентите в областта на философските идеи, свързани с различните концептуализации на волята в нейното предпсихологическо експлициране. В курса на обучение студентите се запознават с не толкова известни в България концепти за волята, както и проекциите на тези идеи в психоаналитичната теория.

Очаквани резултати: В лекциите се засягат най-общите проблеми на волунтаристичната философия през XIX век; релацията воля – разум, ирационализъм, философската концептуализация на несъзнаваното. Отделено е специално място за основните философски теории, концептуализиращи волята в нейната основополагаща интерпретация. Пример за това са: метафизика на волята при Артур Шопенхауер, воля за мощ при Фридрих Ницше, концептът за несъзнаваното на Едуард фон Хартман, волята за смърт при Филип Майнлендер и др. Терминологичният апарат включва понятия като: воля за живот, воля за смърт, несъзнавано, обективации, нагон към смъртта, етика, песимизъм, нихилизъм и т.н.

СЪВРЕМЕННИ ТЕОРИИ ЗА ЕВОЛЮЦИЯТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: Курсът представя съвременни идеи за еволюцията и новите постижения в областта на генетиката, като се акцентира на философските проблеми на еволюцията. В лекциите се засягат най-общите проблеми на същността на еволюцията, идеите на

Дарвин, Уолис и Спенсър. Анализират се понятията естествен отбор, полов отбор. Разглеждат се последните открития направени в разчитането на Генома, ролята на епигенетиката, еволюцията на мозъка и философския проблем за човешката същност. Представят се съвременните опити за възраждане на теологичните идеи за сътворението на света чрез т. нар. „Интелигентен дизайн“ с помощта на ненаучни и псевдонаучни аргументи.

НЕВРОЗИ В ДЕТСКА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: III

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е студентите да усвоят определен обем теоретични знания за причините и механизмите на възникване на невротичните разстройства в детска възраст и с основните им клинични прояви; да се запознаят с психичните особености на нервното дете в кърмаческа, предучилищна и училищна възраст; да се запознаят с основните терапевтични подходи, прилагани в работата по преодоляване детските невротични разстройства.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е структурирано в следните модули: 1) Въведение в учението за неврозите; 2) Специфика на неврозите в детска възраст; 3) Разстройства в емоционалната и поведенческата сфери с начало, типично за детството.

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като в допълнение се използват компютърни програми и мултимедия. Самостоятелната, извънаудиторна подготовка предвижда провеждане на психологично когнитивно и/или личностно оценяване с цел диагностика на невротични разстройства в детска възраст и разработване на тема/и с теоретична насоченост по проблеми в сферата на детската патопсихология.

Окончателната оценка по дисциплината се формира на базата на оценката от контролирания текущ контрол на извънаудиторната подготовка и оценката от семестриалния изпит, който представлява писмена разработка на теоретичен въпрос от предварително зададен конспект.

ФЕМИНИЗЪМ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия”, Философски факултет

Анотация: В представения курс се преплитат понятия и теми едновременно от областите на история на идеите и на теоретичните изследвания на пола, тялото и сексуалността. Курсът представя историята на възникването на феминизма и анализира социално-философските идеи, стоящи в неговата основа. Проследява се също историята на феминисткото движение в България, теорията и практиките на социалистическа еманципация по време на комунистическия режим, както и интелектуалните идеи на феминистките организации след 1989 г. По-нататък курсът разглежда различни теоретични направления в съвременния феминизъм.

ОСНОВИ НА СОЦИАЛНАТА РАБОТА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: „Основи на социалната работа” е избираема дисциплина от учебния план на специалност „Философия и психоанализа“. В него се разглеждат „съвременните социални теории и тенденции“ за развитие чрез базовите понятия, подходи и методи на социалната работа, закрила и подкрепа като се обсъждат връзките между тях и социалното управление, политика и мениджмънт.

В курса се поставя акцент както на проблематиката, методологията и методиката на социалната работа, нейните обекти, субекти и предмети, така и на социалните проблеми, подходи, методи и средствата за решаването им. Разглеждат се видовете закрили и подкрепи при работа с индивиди, семейства и групи.

В процеса на обучение се формират теоретични и практични знания, умения и навици за конкретно прилагане на социалната закрила и подкрепа в различни ситуации, и за реално оказване на помощ на различните рискови групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Курсът на обучение изяснява същността и спецификата на социалната работа като професия, нейните основните теоретични и практични направления, принципи и подходи, които се прилагат в социалната закрила и подкрепа.

С лекциите се цели студентите да получат основна информация за областите, нормативната база, организацията и управлението на социалната работа, да се подчертаят и обосноват нейните характерни елементи и на тази основа да се опишат по-подробно отделните елементи и подсистеми на социалната система за закрила на лицата и семействата.

Съдържанието на курса, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи, целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите.

Технология на обучението и оценяване: В лекционния курс се използва комплексен, общосистемен подход, с анализиране на общото и частното в социалната работа, на

нейните позитивни и негативни характеристики. У студентите се изгражда критично отношение към разработването и реализирането на социалната работа.

В процеса на обучение студентите получават текуща оценка от тестове и представени теоретични разработки.

Учебният курс завършва с писмен изпит – тест, който включва 12 въпроса от предварително зададен конспект. Критериите, съобразно които се оценяват зададените въпроси са: точност, яснота и прецизност при представяне на научната информация.

ПСИХОСОМАТИКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л.

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство: Катедра „Философия“, Философски факултет

Анотация: Целта на курса е студентите да усвоят базисни за психосоматиката понятия и да се запознаят с основните психосоматични теории; да придобият определен обем теоретични знания за етиологията, патогенезата и клиничните прояви на психосоматичните заболявания; да се запознаят с психичните особености и с психосоматичните разстройства в кърмаческа, детска, юношеска, зряла и старческа възраст, с цел тяхната диагностика и превенция.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е структурирано в следните модули: 1) Психосоматиката като интердисциплинарна научно-практическа област; 2) Патогенеза на психосоматичните заболявания – основни концепции; 3) Психосоматични разстройства – класификация, клинични прояви; 6) Възрастова психосоматика.

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като в допълнение се използват компютърни програми и мултимедия. Самостоятелната, извънаудиторна подготовка предвижда провеждане на психологично когнитивно и/или лично оценяване и разработване на тема/и с теоретична насоченост по проблеми в сферата на невропсихологията.

Окончателната оценка по дисциплината се формира на базата на оценката от контролирания текущ контрол на извънаудиторната подготовка и оценката от семестриалния изпит, който представлява писмена разработка на теоретичен въпрос от предварително зададен конспект.